

Digitális váltófutás

Tanári szerepek és generációs hidak a gyorsuló technológia világában.



A valóság pillanata az osztályban



"Tanár úr, ez már nem a legfrissebb verzió. Van egy újabb."

A háromszoros nyomás csapdája



Strukturális rész

Az ipar száguldása és a rögzített tanterv közötti feszültség: piac vs. közoktatás.



Technostressz

Amikor a saját szakterület változik olyan sebességgel, amit képtelenség követni.



Identitásválság


Hogyan maradjunk hitelesek, ha a diák bizonyos eszközökben magabiztosabban mozog?

A tanár szerepének transzformációja

Régi szerep

 Tudásbirtokos

 Elrejti a nem-tudást

 Hatalmi aszimmetria

Új szerep

 Tapasztaltabb kutató

 Érzelmi biztonságot ad

 Segít értelmezni a világot

Mit tanítunk valójában?

Az eszköz elavulhat. A gondolkodásmód nem.




A jövőálló készségek: a kritikai gondolkodás,
adatmodellezés és etikai érzék.

- ✓ Adatstruktúra, relációk, algoritmus
— nem Access vagy Excel
- ✓ AI-válaszok kritikája: ellenőrzés, javítás,
kérdőjelezés






Generációs különbségek az AI korában

Gen X

-  Óvatosabb hozzáállás az AI-hoz
-  Etikai és pedagógiai aggályok
-  Hagyományos tekintélyminta

Gen Z / Alfa

-  AI-optimizmus, natív használat
-  Transzparenciát vár el
-  Az autentikus felnőttet keresi

Hogyan? — három eszköz szabadon



"Nem tudom" protokoll

Ne hárítsunk! "Ezt most nem tudom, nézzük meg együtt." — modellezzük a tanulói kutatói szerepet.



Heti partneri keret

Ki mit hoz? Én a keretet, ti az eszközöket. A téma szabad: játék, design, adat — bármi, ami érdekel.



Közös tanulás

Havonta egyszer: mi magunk tanulunk valamit előben, együtt. Tanulást modellezzünk.

A váltóbot jó kézben van

Önök nem csak eszközöket adnak át.

Gondolkodást, etikát és emberi jelenlétet.

